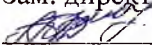


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ТО
 А.Д.Ахметшина
« 02 » 02 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ.07 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

для специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Мамадыш

2024

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.07 Семейное и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (утв. приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 362 от 25 мая 2022 г., зарегистрирован в Минюсте России № 69046 от 28.06.2022г.)

Обсужден и одобрен на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработала преподаватель:

С.А. Чуприкова

Протокол № 1
«18» августа 2024г.

Председатель ПЦК
Т.Н. Миннахметова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ	4
3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ...10	
4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Учебная дисциплина: Семейное воспитание

Требования ФГОС СПО к результатам освоения дисциплины:

общие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

3.1 - основные понятия, изучаемые семейным воспитанием;

3.2 – правовые основы функционирования институтов брака и семьи; гендерные аспекты семейных ролей и статусов;

3.3 - экономические особенности ведения современного домохозяйства, цену родительства и детства;

3.4 - особенности положения детей в семье и проблемы родительства в современном обществе; причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи;

3.5 – альтернативные формы брака и семьи, включая и сознательный выбор одиночества как социальной нормы.

Уметь:

У.1 – находить необходимую информацию по вопросам современных брака и семьи в научной и научно-популярной литературе;

У.2 – применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном российском обществе;

У.3 - осуществлять диагностику семейных проблем в семьях разного типа и различной структуры с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

Формами текущего контроля учебной дисциплины является: тестирование, практические занятия.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль качества освоения дисциплины «Семейное воспитание» включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса учебной дисциплины «Семейное воспитание».

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты	Общие	Показатели оценки	Формы текущего	Промежуто
------------	-------	-------------------	----------------	-----------

обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	компетенци и	результатов	контроля и оценивания	чная аттестация
3.1 - основные понятия, изучаемые семействедением;	ОК.02 ОК.05	- знает основные понятия семействедения; - грамотно употребляет терминологию и базовые понятия, относящиеся к сфере семействедения	текущий контроль в форме устного опроса; тестирование по теме; домашняя работа; подготовка доклада или рефератов;	Дифференцированный зачет
3.2 – правовые основы функционирования институтов брака и семьи; гендерные аспекты семейных ролей и статусов;	ОК 02. ОК 05. ОК 06.	- знает механизмы, лежащие в основе возникновения и развития семьи, функции и структуру семейных взаимоотношений.	текущий контроль в форме устного опроса; тестирование по теме; домашняя работа; подготовка доклада или рефератов; анализ основных нормативно-правовых актов;	Дифференцированный зачет
3.3 - экономические особенности ведения современного домохозяйства, цену родительства и детства;	ОК 02. ОК 05.. ОК 06.	- имеет представления о социально-экономическом положении семьи в кризисном обществе, домохозяйстве и его роли в воспроизводстве человека, об экономико-демографическом развитии семьи	текущий контроль в форме устного опроса; тестирование по теме; домашняя работа; подготовка доклада или рефератов;	Дифференцированный зачет
3.4 - особенности положения детей в семье и проблемы родительства в современном обществе; причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи;	ОК 02. ОК 05.. ОК 06.	- имеет представления жизненного цикла семьи, динамики супружеских и детско-родительских отношений, психологии эмоциональных отношений;	текущий контроль в форме устного опроса; тестирование по теме; домашняя работа; подготовка доклада или рефератов; анализ основных нормативно-правовых актов;	Дифференцированный зачет
3.5 – альтернативные формы брака и семьи, включая и сознательный выбор одиночества как социальной нормы.	ОК 02. ОК 05.. ОК 06.	- знает характеристики альтернативных форм брака и семьи	текущий контроль в форме устного опроса; тестирование по теме; домашняя работа; подготовка доклада или рефератов; презентация; анализ основных нормативно-правовых	Дифференцированный зачет

У.1 – находить необходимую информацию по вопросам современных брака и семьи в научной и научно-популярной литературе;	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	- грамотно употребляет терминологию и базовые понятия, относящиеся к сфере семейведения	актов; текущий контроль в форме устного опроса; тестирование по теме; домашняя работа; подготовка доклада или рефератов; анализ основных нормативно-правовых актов;	Дифференцированный зачет
У.2 – применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном российском обществе;	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	- анализирует семейные взаимоотношения и выявляет конструктивные и деструктивные пути развития семьи.	текущий контроль в форме устного опроса; тестирование по теме; домашняя работа; подготовка доклада или рефератов;	Дифференцированный зачет
У.3 - осуществлять диагностику семейных проблем в семьях разного типа и различной структуры с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	- определяет наиболее эффективные пути разрешения семейных конфликтов	текущий контроль в форме устного опроса; тестирование по теме; домашняя работа; подготовка доклада или рефератов; анализ основных нормативно-правовых актов;	Дифференцированный зачет

Критерии оценки уровня освоения учебной дисциплины «семьеведение»

Уровень дифференцированного оценивания применения совокупности знаний умений, практического опыта студентов в баллах:

- 5 (*отлично*);
- 4 (*хорошо*);
- 3 (*удовлетворительно*);
- 2 (*неудовлетворительно*).

Критерии оценки тестов

- «**отлично**» выставляется обучающемуся, если:
выполнены все задания варианта; продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, факта).
- «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если:
работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме;
имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки;
продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
- «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если:

работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объёма

- «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если:

допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; незнание ответа на соответствующее задание.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат студентом не представлен.

Критерии оценки кейс-задач:

- «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если:

показано умение увязать рассматриваемую проблему с ранее полученными знаниями и широкое освещение пределов проблематики вопроса, выход за её пределы;

демонстрация знаний дополнительного материала;

чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента.

- «**не зачтено**», выставляется обучающемуся если:

допущены неправильные, нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента.

Критерии оценки промежуточной аттестации

При выставлении оценки учитывается глубина и прочность усвоения действия.

При дифференцированном оценивании применения совокупности знаний умений, практического опыта:

Оценка «5» ставится студенту, глубоко и прочно усвоившему применение совокупности знаний умений, практического опыта, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагающему программный материал, умеющему тесно увязать теорию с практикой;

Оценка «4» ставится студенту, твердо знающему применение совокупности знаний умений, практического опыта, грамотно и по существу излагающему программный материал, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических задач;

Оценка «3» ставится студенту, который имеет знания только основного программного материала, но не усвоил его деталей, допускает серьезные неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает существенные затруднения в применении теоретических знаний при выполнении практических заданий;

Оценка «2» ставится студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, с трудом может применить теоретические знания при выполнении практических заданий или совершенно не владеет вопросами программного материала.

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Тест 1.

1. Семья – это...

- А) Малая группа,
- Б) Социальный институт,
- В) Малая группа и социальный институт.

2. В основу определения семьи положен принцип триединого отношения супружества – родства – родительства

- А) А.И. Антоновым,
- Б) А. Г. Харчевым,
- В) П.Сорокиным.

3. Семья рассматривается как группа совместно проживающих лиц, объединенных родством и общим бюджетом

- А) в демографических исследованиях,
- Б) в социологических,
- В) юридическом смысле.

4. По структуре родственных связей выделяют семьи

- А) нуклеарные,
- Б) полные,
- В) многодетные.

5. Семью с точки зрения социальной статики как универсальное общечеловеческое явление рассматривал

- А) О.Конт,
- Б) М.Вебер,
- В) Э.Дюркгейм.

6. Допускается ли в Российской Федерации заключение брака через представителей?

- А) нет,
- Б) да,
- В) да, но только в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ.

7. Между какими из перечисленных родственников не может быть заключен брак в Российской Федерации?

- А) между двоюродным братом и сестрой,
- Б) между сводными братом и сестрой,

В) между неполнородными братом и сестрой.

8. Может ли усыновитель и усыновленный заключить брак между собой при условии, что усыновление не отменено?

А) да, без каких-либо ограничений,

Б) нет,

В) да, при условии, что разница в их возрасте не менее 16 лет.

9. С какого момента возникают права и обязанности супругов, предусмотренных семейным законодательством?

А) со дня государственной регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния,

Б) со дня венчания в церкви,

В) со дня заключения брачного договора.

10. Каким нормативным актом в настоящее время регулируются вопросы регистрации актов гражданского состояния?

А) Кодексом о браке и семье РСФСР,

Б) Федеральным законом «Об актах гражданского состояния»,

В) Семейным кодексом.

11. На кого в соответствии с Семейным кодексом РФ распространяется принцип равенства в семье?

А) на родителей и детей,

Б) на супругов,

В) на всех членов семьи.

12. Содержит ли действующее семейное законодательство понятие семьи?

А) нет,

Б) да, но только в её социологическом понимании,

В) да, но только в её юридическом смысле.

13. Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства?

А) только гражданским правом,

Б) только семейным правом,

В) не только семейным, но и гражданским правом.

14. Актами какого государственного органа устанавливается перечень заболеваний, при которых гражданин не может быть усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем?

А) Правительством РФ, Б) Государственной Думы, Федерального Собрания РФ,

В) Президентом РФ.

15. Органы опеки и попечительства – это

А) подразделение прокуратуры,

Б) органы при Государственной Думе РФ,

В) органы местного самоуправления и муниципальных образований субъектов РФ.

Примерные темы докладов:

1. Православная семья.

2. Взаимоотношения в мусульманских семьях.

3. Отношение к детям в семьях (от древности до наших дней).

4. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.

5. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.

6. Роль национальных традиций в семейных отношениях.

7. Роль семьи в процессе социализации личности.

8. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.

9. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.

10. Типология проблемных семей.

11. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.

12. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе разводов.
13. Мифы о семье и семейных ролях.
14. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
15. Типологии родительского отношения.
16. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
17. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
18. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
19. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
20. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
21. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
22. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
23. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы.
24. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
25. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
26. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
27. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.

Кейс-задачи

Задание 1.

Ситуация: "Детей своих - у меня их трое: пять лет, три года и один год -люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают... я кричу на них, бью посуду. Дети плачут - я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать - хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет - мне его убить хочется. Или самой умереть. Или стать наркоманкой, пьяницей - кем угодно, чтобы уж ни за что не отвечать и ничего не понимать. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много друзей, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения: ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются".

1. Определите основные проблемы этой семьи?
2. В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается каждый из членов семьи?
3. Разработайте план работы с семьей.

Задание 2.

Ситуация: "Оказалась я в очень тяжелом положении и не знаю, как выкарабкаться. Своих сил у меня уже не осталось, я совсем упала духом и нахожусь в отчаянии. Я одна воспитываю троих детей, но с этим бы я справилась. Только в 2005 году у нас сгорел дом, и до сих пор у нас его нет.

Районные власти не в состоянии решить наш вопрос. Сейчас мы живем на квартире у родственников, и нас просят подыскивать другое жилье. Снять квартиру мы не в состоянии, купить - тем более. Нам некуда идти. Я устала от беспредельных скитаний и унижений. Может, кто-нибудь сможет нам помочь или кто-нибудь посоветует, как нам жить? Помогите нам, пожалуйста!"

1. Относится ли эта семья к числу многодетных семей?
2. Может ли эта семья рассчитывать на официальную помощь со стороны государственной системы социальной защиты?

3. Разработайте план работы с семьей.

4. Координация деятельности каких организаций и учреждений понадобится?

Задание 3

Ситуация: "В нашу семью пришла беда прошлым летом, когда после семилетней счастливой жизни с мужем, однажды сильно пьяный он избил меня. После этого часто не ночевал дома и вскоре признался, что полюбил другую. Я очень сильно переживала. Дети и я тяготили его, и потом он все же ушел от нас. У нас двое маленьких детей. Вся беда в том, что очень люблю его, постоянно думаю о нем, жду его. Часто наступают минуты отчаяния, боюсь потерять рассудок. Близка к самоубийству, но меня страшит ответственность за детей".

1. Назовите основные проблемы, с которыми столкнулась женщина.

2. Разработайте план работы с семьей.

3. В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент?

4. Какие мероприятия вы можете предложить для создания благоприятной ситуации развития данной семьи?

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие, предмет, методы и принципы семействедения.
2. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
3. Происхождение и сущность семьи.
4. Предпосылки создания семьи.
5. Эволюция брачно-семейных отношений.
6. Тенденции современного развития семьи и брака.
7. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
8. Реализация функций современной российской семьей.
9. Отечественные и зарубежные типология семьи
10. Типологические особенности современной российской семьи.
11. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению.
12. Этапы жизненного цикла.
13. Понятие многодетности и критерии ее определения.
14. Репродуктивные установки и мотивы.
15. Основные проблемы многодетных семей.
16. Социальная работа с многодетными семьями.
17. Понятие молодой семьи и ее основные проблемы.
18. Планирование семьи и подготовка молодежи к браку.
19. Социальная помощь молодой семье.
20. Определение инвалидности, структура и причины детской инвалидности.
21. Проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
22. Права, льготы и социальные гарантии, предоставляемые детям-инвалидам и семьям, в которых они воспитываются.
23. Причины возникновения неполных семей и их социальная защита.
24. Определение государственной семейной политики. Механизмы ее реализации.
25. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.
26. Принципы семейной политики и ее технология.
27. Структура управления государственной семейной политикой.
28. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
29. Семейная политика стран Европы (на выбор)
30. Пособия и выплаты семье на детей.